

เครื่องมือกล สาขางานการบัญชี และสาขางานการจัดการเพื่อการโรงแรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เปิดสอน หลากหลายสาขาวิชาชีพ ตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

การดำเนินงานในปัจจุบัน ระดับการศึกษาและสาขางานที่เปิดสอน

ปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายได้ดำเนินการสอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอน 8 สาขางาน คือ สาขางานยานยนต์ สาขางานโครงสร้าง สาขางานเครื่องมือกล สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานการบัญชี และสาขางานคหกรรมเพื่อการโรงแรม
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอน 7 สาขางาน คือ สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานติดตั้งไฟฟ้า สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขางานเครื่องมือกล สาขางานการบัญชี และสาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน และสาขางานการจัดเพื่อการโรงแรม
3. หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น (หลากหลาย)
4. หลักสูตรแกนมัธยม
5. หลักสูตรทวิภาคี

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในและการประเมินตนเอง

การดำเนินการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ได้จัดการประชุมเพื่อพิจารณา ปรีกษาและมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประจำแต่ละมาตรฐานทุกตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง มีการจัดเอกสารต่างๆ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน และจัดทำเครื่องมือการประเมินซึ่งมีระดับเกณฑ์คุณภาพ 5 ระดับ พร้อมตัวอย่างกรอบการประเมินให้กับครู-อาจารย์ และบุคลากรตามสายงานต่างๆ ในสถานศึกษาทุกคน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดทำและติดตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2558 ถึงเดือนเมษายน พ.ศ. 2559 ได้มีการกำหนดเกณฑ์การประกันคุณภาพทุกมาตรฐานในแต่ละตัวบ่งชี้ของสถานศึกษาแก่คณะกรรมการต่างๆ ที่วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายแต่งตั้ง และได้ดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์เป็นที่เรียบร้อย จากผลการประเมินตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย จำนวน 8 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเอง

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ประจำปีการศึกษา 2558

ตัวบ่งชี้ที่ มาตรฐานที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา														
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5				5	ดีมาก
2	4	5	5	5	5								4.80	ดีมาก
3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4.91	ดีมาก

4	5													5	ดีมาก
5	5	4												4.50	ดีมาก
6	5	4	5	5										4.75	ดีมาก
7	5	5												5	ดีมาก
เฉลี่ยมาตรฐานที่ 1 - 7													4.85	ดีมาก	
ส่วนที่ 2 การฝึกอบรบวิชาชีพ															
8	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5				4.80	ดีมาก

สรุปผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2558

ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ส่วนที่ 2 การฝึกอบรบวิชาชีพ ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตอนที่ 1 บทนำ

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 231 หมู่ 1 ถนนเลย-ด่านซ้าย ตำบลโคกงาม อำเภอด่านซ้ายจังหวัดเลย ประกาศจัดตั้งโดยกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม พ.ศ. 2536 โดยนายสังข์ทอง ศรีธเรศ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสมัยนั้น วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายมีเนื้อที่ 101 ไร่ และได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารต่างๆ ด้วยเงินงบประมาณแปดหมื่นสี่พันเก้าร้อยแปดสิบแปดพันแปดร้อยแปดสิบแปดบาท โดยนายวัชรินทร์ เกตะวันดี สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดเลย เขต 1 พรรคประชาธิปัตย์ เป็นผู้แปดหมื่นสี่พันเก้าร้อยแปดสิบแปดพันแปดร้อยแปดสิบแปดบาท ซึ่งสัญญาการก่อสร้างเริ่มเมื่อวันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2537 และสิ้นสุดสัญญาเมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2538 เปิดทำการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา 2538

ปัจจุบัน วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ได้เปิดทำการสอนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มี 3 ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ และประเภทวิชาคหกรรม ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอนจำนวน 8 สาขา ได้แก่ สาขานานยนต์ สาขางานโครงสร้าง สาขางานเครื่องมือกล สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานบัญชี สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขางานคหกรรมเพื่อการโรงแรม ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอนจำนวน 7 สาขา ได้แก่ สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานติดตั้งไฟฟ้า สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน สาขางานเครื่องมือกล สาขางานการบัญชี และสาขางานการจัดการเพื่อการโรงแรม หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັ້ນ เปิดสอนหลากหลายสาขาวิชาชีพ ตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

การดำเนินงานในปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายได้ดำเนินการสอน ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอน 8 สาขา ได้แก่ สาขานานยนต์ สาขางานโครงสร้าง สาขางานเครื่องมือกล สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานการบัญชี และสาขางานคหกรรมเพื่อการโรงแรม
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอน 7 สาขา ได้แก่ สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานติดตั้งไฟฟ้า สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขางานเครื่องมือกล สาขางานการบัญชี และสาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน และสาขางานการจัดการเพื่อการโรงแรม
3. หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັ້ນ (หลากหลาย)
4. หลักสูตรแกนมัธยม
5. หลักสูตรทวิภาคี

สถานที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย เลขที่ 231 บ้านโคกกงาม หมู่ 1 ถนนเลย-ด่านซ้าย ตำบลโคกกงาม อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย 42120 โทรศัพท์ (042) 078-123 โทรสาร (042) 078-124 มีเนื้อที่ 101 ไร่

งบประมาณ

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ได้รับงบประมาณในการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2558 ดังนี้

รายการ	งบประมาณปี 2558
งบดำเนินงาน	4,339,300
สาธารณูปโภค	350,000
เงินอุดหนุนฯ	2,732,050
งบบุคลากร	2,423,640
งบอุดหนุน(สิ่งประดิษฐ์)	95,000
อุดหนุนหารายได้ระหว่างเรียน	128,000

Fix it center	500,000
งบครุภัณฑ์	3,850,500
เรียนฟรี 15 ปี	1,916,095
รวม	16,334,585

จำนวนนักเรียน นักศึกษา

จำนวนนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวน (คน)
หลักสูตร ปวช.			
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	สาขาวิชาเครื่องกล/สาขางานยานยนต์	ปวช.1	41
		ปวช.2	35
		ปวช.3	42
	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ/สาขางานโครงสร้าง	ปวช.1	7
		ปวช.2	13
		ปวช.3	15
	สาขาวิชาช่างกลโรงงาน/สาขางานเครื่องมือกล	ปวช.1	15
		ปวช.2	-
		ปวช.3	-
	สาขาวิชาช่างไฟฟ้า/สาขางานไฟฟ้ากำลัง	ปวช.1	17
		ปวช.2	15
		ปวช.3	15
	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์/สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	ปวช.1	12
		ปวช.2	7
		ปวช.3	12
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	สาขาวิชาการบัญชี/สาขางานการบัญชี	ปวช.1	28
		ปวช.2	14
		ปวช.3	24

	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวช.1	12
		ปวช.2	10
		ปวช.3	15
ประเภทวิชาคหกรรม	สาขาวิชาคหกรรม/สาขางานคหกรรมเพื่อการโรงแรม	ปวช.1	17
		ปวช.2	5
		ปวช.3	17
รวม ปวช.			388

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวน (คน)
หลักสูตร ปวส.			
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	สาขาวิชาเครื่องกล/สาขางานเทคนิคยานยนต์	ปวส.1	11
		ปวส.2	24
	สาขาวิชาช่างไฟฟ้า/สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	ปวส.1	23
		ปวส.2	28
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์/สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	ปวส.1	-
		ปวส.2	2
สาขาวิชาเทคนิคการผลิต/สาขางานเครื่องมือกล	ปวส.1	-	
	ปวส.2	7	
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	สาขาวิชาการบัญชี/สาขางานการบัญชี	ปวส.1	11
		ปวส.2	58
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	ปวส.1	8
		ปวส.2	13
ประเภทวิชาคหกรรม	สาขาวิชาคหกรรม/สาขางานการจัดการคหกรรมการโรงแรม	ปวส.1	5
		ปวส.2	-
รวม ปวส.			190
รวมทั้งสิ้น (ปวช. + ปวส.)			578

จำนวนบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ประจำปีการศึกษา 2558

ประเภทบุคลากร	วุฒิการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-		2	-	2
รวม					3
ผู้สอน					
- ข้าราชการ	-	10	1	-	11
- พนักงานราชการ	-	9	1	-	10
- ครูพิเศษสอน	-	14	-	-	14
- ครูพิเศษ	-	-	-	-	-
รวม					35
บุคลากรสายสนับสนุน					
- ข้าราชการ	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	4	-	-	-	4
- ลูกจ้างชั่วคราว	6	13	-	-	19
- ลูกจ้างรายวัน	-	-	-	-	-
รวม					23
รวมทั้งสิ้น					61

แผนภูมิบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย
ประจำปีงบประมาณ 2558

ผลงานดีเด่นของวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย
ปีการศึกษา 2558

ลำดับที่	ผลงานดีเด่น
1	รางวัลชนะเลิศคุณภาพงานลูกเสือ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก
2	รางวัลชนะเลิศผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้บริหาร สถานศึกษาขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2558 (ระดับภาค)

3	รางวัลชนะเลิศผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทครูผู้สอน สถานศึกษาขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2558 (ระดับภาค)
4	รางวัลชนะเลิศสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ปีการศึกษา 2558 (ระดับภาค)

ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ “จัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ภายใต้การมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

ปรัชญาของสถานศึกษา

“ทักษะดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม เลิศล้ำวิชา พัฒนาสังคม” คือ ปรัชญาการทำงานของสถานศึกษาที่ใช้ในการดำเนินงานบริหารวิทยาลัยตลอดจนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล
2. บริหารจัดการศึกษาภายใต้การมีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ คือ การให้บริการวิชาชีพแก่สังคมและชุมชน

อัตลักษณ์ คือ ผู้เรียนมีจิตอาสาให้บริการ

แนวปฏิบัติที่ใช้ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ (ยุทธศาสตร์)

ในการดำเนินการตามเป้าหมายการพัฒนาขั้นต้น วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ได้กำหนดยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
2. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริการวิชาชีพสู่สังคม
3. การบริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและเงินงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย
4. บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน
5. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่
6. ปลุกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
7. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการดำเนินงานที่เน้นผลงานตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการกำกับดูแล ตรวจสอบ และประเมินผล สำหรับการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 8 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1

- 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
- 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- 1.6 ร้อยละของผู้ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษารับรอง
- 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2

- 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
- 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

มาตรฐานที่ 3

- 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

- 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 4

- 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 5

- 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน
- 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

มาตรฐานที่ 6

- 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ
- 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7

- 7.1 ระดับคุณภาพภายในระบบการประกันคุณภาพภายใน
- 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

มาตรฐานที่ 8

- 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
- 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ
- 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

- 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
 - 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา
 - 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
 - 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผล คะแนนการฝึกอบรม
- 2.00 ขึ้นไป
- 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
 - 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

การประเมินตามมาตรฐานการศึกษา

วิธีการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด

1. การวางแผนงานของสถานศึกษา

ใช้การจัดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาและชุมชนมีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานว่าต้องมีการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในด้านใดระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ มีการวางแผนออกแบบกิจกรรม โครงสร้าง เพื่อนำการปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้สอนแผนการปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับ ติดตาม

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผนมีกลไกการกำกับติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผล ความก้าวหน้าทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการจัดการประชุม

3. การตรวจสอบการติดตาม

มีการตามระบบประเมินตนเองแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการสถานศึกษา มีการจัดตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินผลการดำเนินงานและรายงานผล ต่อที่ประชุม

4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน

มีการนำผลประเมินมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่ให้กับ ผู้เกี่ยวข้องทราบ และการจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป หากผลการประเมินปรากฏว่า มาตรฐานการศึกษาด้านใดมีการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาจะให้ผู้เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุง โดยกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ

ระยะเวลาการดำเนินการ ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงาน และวิธีการติดตามประเมินผล แผนพัฒนาปรับปรุงดังกล่าวจะนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณา และขอรับการสนับสนุน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากจำเป็นต้องใช้ ทรัพยากรในการดำเนินงานและต้องการให้ชุมชนช่วยเหลือ

5. การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

สถานศึกษาจะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุง โดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินการ ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานและวิธีการติดตามประเมินผล แผนพัฒนาปรับปรุงดังกล่าว จะนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาและขอรับการสนับสนุน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานและต้องการให้ชุมชนช่วยเหลือ ในแต่ละเดือนวิทยาลัยจัดให้มีการประชุมบุคลากร ครู อาจารย์ เดือนละครั้งทั้งนี้เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานและประชุมหารือประเด็นต่างๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อหาทางแก้ไขและป้องกันปัญหา

ในแต่ละภาคเรียนวิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการประชุมบุคลากร ครู อาจารย์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแต่ละภาคเรียนละครั้ง และในแต่ละเดือนจัดให้มีการประชุมย่อยของฝ่ายต่างๆ ตามลักษณะงาน ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานและการประชุมหารือประเด็นต่างๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อหาทางแก้ไขและป้องกันปัญหา

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ได้ตระหนักถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ดังนั้นจึงได้กำหนดเป็นแนวทางปฏิบัติที่จะให้ผู้สอนทุกท่าน ต้องทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่จัดทำ การเรียนการสอนในวิทยาลัยฯ โดยเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด และให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด และได้สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งมุ่งสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้	ความพยายาม (Attempt)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน (Achievement)
1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกท่านจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งได้พัฒนาแบบทดสอบหรือ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป จำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา

	เครื่องมือวัดผลที่มีมาตรฐาน ถูกต้องตามหลักวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	คิดเป็นร้อยละ...88.86... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	สถานศึกษานำแบบสำรวจความพึงพอใจเก็บข้อมูลตามสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่นักเรียน นักศึกษาฝึกงานอยู่	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...

ตัวบ่งชี้	ความพยายาม (Attempt)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน (Achievement)
1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	สถานศึกษาดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อวัดและประเมินผลนักเรียน นักศึกษา ในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ทุกสาขางาน ทุกปีการศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ...98.48... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	สถานศึกษาดำเนินการให้นักเรียน นักศึกษาเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ...69.92... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ระดับคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	สถานศึกษาดำเนินการให้นักเรียน นักศึกษาเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ระดับคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ...84.75... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือ	สถานศึกษาดำเนินการให้นักเรียน นักศึกษา เข้ารับการทดสอบจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการ

หน่วยงานที่คณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในการ อาชีวศึกษารับรอง		ประกันคุณภาพภายในการ อาชีวศึกษารับรอง คิดเป็นร้อยละ...85... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
---	--	---

ตัวบ่งชี้	ความพยายาม (Attempt)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน (Achievement)
1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้สอนไป จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลเพื่อให้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ...84.31... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้งานทำ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อภายใน 1 ปี	สถานศึกษาได้ติดตามผู้สำเร็จ การศึกษาหลังการจบการศึกษาระยะ หนึ่ง เพื่อสอบถามข้อมูลการมีงานทำ การศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพ อิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ...90... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
1.9 ระดับความพึงพอใจ ของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	สถานศึกษาส่งแบบสอบถามความพึง พอใจที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จ การศึกษาไปยังสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่มีผู้สำเร็จการศึกษา จากสถานศึกษา ทำงานอยู่ในสถาน ประกอบการนั้นเพื่อนำข้อมูลที่ได้มา ทำการปรับปรุงด้านความรู้ ทักษะ	1.9 ระดับความพึงพอใจของ สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือ ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...

2. มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะเพิ่มขีดความสามารถในทักษะด้านการปฏิบัติงานให้กับนักเรียน นักศึกษา โดยมีแผนในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยจ้างครูเพื่อสอนสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้	ความพยายาม (Attempt)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน (Achievement)
2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงาน และลงนามทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดส่งนักเรียน นักศึกษา ฝึกงาน	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ มีค่าคะแนน...4... อยู่ในระดับ...ดี...
2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จากรายวิชา	สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ มีการนิเทศการเรียนการสอน ส่งบันทึกการสอน โครงการสอนและแผนจัดการเรียนรู้ตามเวลาที่กำหนด	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จากรายวิชา มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนการสอนและถ่ายทอดเนื้อหาต่าง ๆ โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายในการเรียนการสอนการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...

ตัวบ่งชี้	ความพยายาม (Attempt)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน (Achievement)
2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการ	สถานศึกษามอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้นักเรียน	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการ

จัดการเรียนการสอน รายวิชา	สมรรถนะอาชีพและบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดย แจ้งหลักเกณฑ์ วิธีการวัดผลและ ประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการ จัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา	สอนรายวิชา มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
2.5 ระดับคุณภาพในการ ฝึกงาน	สถานศึกษาลงนามความร่วมมือกับ สถานประกอบการต่างๆ ในการส่ง นักเรียน นักศึกษาออกฝึกงาน มีการ นิเทศ ติดตามผล ประเมินผลการ ฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ความตระหนัก (Awareness) วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ได้มีความตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดการให้ผู้เรียนได้พบกับอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับการเรียนกับอาจารย์ที่ปรึกษาได้และยังให้ความสำคัญถึงเรื่องการตรวจสอบสารเสพติด และส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการ คุณธรรมคุณธรรมค่านิยมที่พึงามอีกด้วย

ตัวบ่งชี้	ความพยายาม (Attempt)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน (Achievement)
3.1 ระดับคุณภาพในการ	สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้ง	ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงาน

ปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย	คณะกรรมการสถานศึกษาหรือ วิทยาลัย ตามที่กฎหมายกำหนด และมีการประเมินความพึงพอใจ และคุณภาพการปฏิบัติงาน โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
3.2 ระดับคุณภาพในการ จัดทำแผนการบริหาร จัดการสถานศึกษา	สถานศึกษาจัดทำแผนการบริหาร จัดการสถานศึกษา โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชนและ องค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการ กำหนดแผนปฏิบัติงาน	ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการบริหารจัดการ สถานศึกษา มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
3.3 ระดับคุณภาพในการ พัฒนาสถานศึกษาตาม อัตลักษณ์	อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้เรียนมี จิตอาสาให้บริการ ซึ่งได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วน ร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์	ระดับคุณภาพในการพัฒนา สถานศึกษาตามอัตลักษณ์ มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
3.4 ระดับคุณภาพในการ บริหารงานและภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มี ส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา โดยกำหนดแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาสถานศึกษาระยะสั้น 3-5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี	ระดับคุณภาพในการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ (Attempt)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน (Achievement)
3.5 ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา	สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และดำเนินโครงการตามที่กำหนดไว้ ในแผนปฏิบัติงานประจำปี มีข้อมูล สถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน พัฒนา และปรับปรุงข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา มีค่าคะแนน...4... อยู่ในระดับ...ดี...
3.6 ระดับคุณภาพในการ บริหารความเสี่ยง	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวกับการ บริหารความเสี่ยง เช่น โครงการ ตรวจสอบสุขภาพและสารเสพติด โครงการตรวจหอพัก โครงการขับชี้	ระดับคุณภาพในการบริหาร ความเสี่ยง มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...

	ปลอดภัย โครงการพบครูที่ปรึกษา	
3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	สถานศึกษาดำเนินงานตามนโยบาย แผนงาน โครงการ กิจกรรม แต่งตั้งครูที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ หลังเลิกแถวทุกวัน อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ภาคเรียนละ 18 ครั้ง รวม 36 ครั้งต่อปีการศึกษา	ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	สถานศึกษาดำเนินงานตามนโยบาย แผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการซ่อมแซมอาคารเรียน โครงการสร้างห้องนํ้านักเรียน นักศึกษา	ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...

ตัวบ่งชี้	ความพยายาม (Attempt)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน (Achievement)
3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	สถานศึกษาดำเนินงานตามนโยบาย แผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการจัดหาครุภัณฑ์ทางคอมพิวเตอร์ ครุภัณฑ์แผนกวิชาต่างๆ และวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการหรือ วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ	ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	สถานศึกษาดำเนินการบริหารการเงินและงบประมาณสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้กำหนดเอาไว้	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
3.12 ระดับคุณภาพใน	สถานศึกษาดำเนินงานตามนโยบาย	ระดับคุณภาพในการระดม

การระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	แผนงาน โครงการต่างๆ ที่เกี่ยวกับการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับเครือข่ายต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดหาผู้เชี่ยวชาญด้านภาษามาพัฒนานักเรียน นักศึกษา และบุคลากรเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
---	---	--

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพด้านช่างตระหนักและให้ความสำคัญในกิจกรรม/โครงการงานบริการชุมชน ให้บริการวิชาชีพ ฝึกทักษะวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นให้มีความรู้ความสามารถ ในการประกอบวิชาชีพ สามารถเลี้ยงชีพได้อย่างพอเพียง

ตัวบ่งชี้	ความพยายาม (Attempt)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน (Achievement)
4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	สถานศึกษาเนีนการจัดทำโครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น โครงการ 108 อาชีพ จัดฝึกอาชีพนักเรียนและชุมชน ให้กับประชาชนที่สนใจทั้งในและนอกสถานศึกษา โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย มีแผนและงบประมาณ ที่สนับสนุน ส่งเสริมครู บุคลากร และผู้เรียน ทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ทุกหลักสูตร ให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ประยุกต์ให้นำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ/หรือ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ เช่น กำหนดแผนการเรียนในระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 และระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ต้องลงทะเบียนในรายวิชาโครงการ หรือการจัดตั้งทีมผู้เรียนที่มีความสนใจร่วมกันในการ สร้างสิ่งประดิษฐ์ส่งเข้าร่วมประกวดในระดับภาคและระดับประเทศ หรือการจัดตั้งทีมผู้เรียนที่มีความ สนใจในเรื่องนวัตกรรมหุ่นยนต์ เป็นต้น และยังได้ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย เช่น การจัดนิทรรศการ ทางอินเทอร์เน็ต (<http://www.dansai.ac.th>) วิทยุเพื่อการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย (FM 101.50 MHz.)

ตัวบ่งชี้	ความพยายาม (Attempt)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน (Achievement)
5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	สถานศึกษามอบหมายให้ครูผู้สอนที่รับผิดชอบการสอนรายวิชาปฏิบัติทุกรายวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรายวิชา โครงการงาน ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดสร้าง และพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ให้เป็นระบบที่ถูกต้อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพ	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...

	หรือนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ	
--	--------------------------------	--

ตัวบ่งชี้	ความพยายาม (Attempt)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน (Achievement)
5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู	สถานศึกษาดำเนินงานตามนโยบาย แผนงาน โครงการต่างที่กำหนดไว้ โดยส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู จัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ที่มี ประโยชน์ในวิชาชีพ และนำไป เผยแพร่ระดับชาติ	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู มีค่าคะแนน...4... อยู่ในระดับ...ดี...

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ความตระหนัก (Awareness)

ผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ได้จัดประชุมสร้างความเข้าใจและวางแผนร่วมกันกับบุคลากรในการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนยุทธศาสตร์เพื่อการบริหารสถานศึกษาซึ่งจะนำไปสู่การบรรลุผลตามข้อกำหนดในมาตรฐานอย่างมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย

ตัวบ่งชี้	ความพยายาม (Attempt)	ผลการประเมินคุณภาพ ภายใน (Achievement)
6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เกิดทุนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	สถานศึกษากำเนินการตามนโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ เช่น โครงการวันพ่อแห่งชาติ โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการปลูกต้นไม้ โครงการสวดมนต์ยาวเข้าวันพฤหัสบดี โครงการเยาวชนต้นแบบคนดีศรีโคกงาม โครงการหนึ่งใจให้ธรรมะ โครงการสืบสานประเพณีผีตาโชน	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เกิดทุนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านคุณธรรม	สถานศึกษากำเนินการตามนโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ เช่น โครงการปลูกต้นไม้	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านคุณธรรม สิ่งแวดล้อม มีค่าคะแนน...4... อยู่ในระดับ...ดี...
6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ	สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ เช่น โครงการกีฬา	ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...

ตัวบ่งชี้	ความพยายาม (Attempt)	ผลการประเมินคุณภาพ ภายใน (Achievement)
6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจ	สถานศึกษากำเนินการตามนโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยการสร้างความรู้ความ	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พอเพียง	เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ดำเนินโครงการต่างๆ ที่มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาช่วย	มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
---------	---	---

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

ฝ่ายบริหารวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายตระหนักถึงการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายอย่างต่อเนื่อง โดยได้มีระบบการพัฒนาคุณภาพ ติดตามคุณภาพ การจัดการประกันคุณภาพ โดยได้มีกำหนดระเบียบ วิธีการ ขั้นตอน บุคลากร งบประมาณ และระยะเวลาในการทำงานประกันคุณภาพ ตลอดจนประเมินผล และการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้	ความพยายาม (Attempt)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน (Achievement)
-----------	-------------------------	--

7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาปรับปรุงการบริหาร รวมทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชน และมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้ผลการประเมินตนเองและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นฐานในการปฏิบัติงาน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโดยให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล	ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษากำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของสถานศึกษา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ตัวบ่งชี้	ความพยายาม (Attempt)	ผลการประเมินคุณภาพ ภายใน (Achievement)
8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เข้ารับการฝึกอบรม สถานประกอบการ และหน่วยงานที่	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...

	เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน และดำเนินการตามแผน มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและจัดทำรายงานประจำปี	
8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายแผนงาน โครงการที่สถานศึกษาได้สำรวจข้อมูลที่จะจัดการฝึกอบรมในสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ให้ความสำคัญร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ มีการใช้และประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน 2 ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...

ตัวบ่งชี้	ความพยายาม (Attempt)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน (Achievement)
8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา มีค่าคะแนน...4... อยู่ในระดับ...ดี...
8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีจัดการฝึกอบรมตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์วิธีการวัดและประเมินผล และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม	ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี มีค่าคะแนน...4... อยู่ในระดับ...ดี...

8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายแผนงาน โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอน จัดหาสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมได้รับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานเพื่อการปรับปรุง	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
ตัวบ่งชี้	ความพยายาม (Attempt)	ผลการประเมินคุณภาพ ภายใน (Achievement)
8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเข้ารับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา ที่รับผิดชอบเทียบกับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ...100... มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายแผนงาน โครงการ มีการบริหารงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ในด้านวัสดุ ฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอก สถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอน	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	สถานศึกษาดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00ขึ้นไป ร้อยละ...100.. มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตร	สถานศึกษาดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตร	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับ

เทียบกับแรกเข้า	เทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้ารับการศึกษา ฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นนั้น	แรกเข้า ร้อยละ...100.. มีค่าคะแนน...5.. อยู่ในระดับ...ดีมาก...
-----------------	--	---

ตัวบ่งชี้	ความพยายาม (Attempt)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน (Achievement)
8.10 ระดับความพึงพอใจ ของผู้สำเร็จการฝึกอบรม วิชาชีพที่มีต่อการนำ ความรู้ความสามารถไปใช้ ประโยชน์	สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบาย แผนงาน โครงการ เพื่อประเมิน ความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่ม ตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บ ข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์โดย พิจารณาจากภาพรวมของ สถานศึกษา	ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จ การฝึกอบรมวิชาชีพที่มีต่อการ นำความรู้ความสามารถไปใช้ ประโยชน์ มีค่าคะแนน...5.. อยู่ในระดับ...ดีมาก...

ตอนที่ 4
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย
ประจำปีการศึกษา 2558

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของงาน	ระดับคะแนน					ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			5	4	3	2	1	
1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	4.51-5.00 = ดีมาก 3.51-4.50 = ดี 2.51-3.50 = พอใช้ 1.51-2.50= ต้องปรับปรุง 0.00-1.50= ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ร้อยละ 88.86	✓					-งานทะเบียน -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 1.1
1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม(5) = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม(4) = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม(3) = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม(2) = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น(1)และ มีผลตาม(5)	✓					-งานวิภาคี -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 1.2
1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	4.51-5.00 = ดีมาก 3.51-4.50 = ดี 2.51-3.50 = พอใช้ 1.51-2.50= ต้องปรับปรุง 0.00-1.50= ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ร้อยละ 98.48	✓					-งานวัดผลฯ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 1.3
1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	4.51-5.00 = ดีมาก 3.51-4.50 = ดี 2.51-3.50 = พอใช้ 1.51-2.50= ต้องปรับปรุง 0.00-1.50= ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ร้อยละ 69.92	✓					-งานวัดผลฯ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 1.4
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของงาน	ระดับคะแนน					ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			5	4	3	2	1	
1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา	4.51-5.00 = ดีมาก 3.51-4.50 = ดี 2.51-3.50 = พอใช้ 1.51-2.50= ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 84.75	✓					-งานวัดผลฯ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 1.5

(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	0.00-1.50= ต้องปรับปรุง เร่งด่วน							
1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	4.51-5.00 = ดีมาก 3.51-4.50 = ดี 2.51-3.50 = พอใช้ 1.51-2.50= ต้องปรับปรุง 0.00-1.50= ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ร้อยละ 85	✓					-งานวัดผลฯ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 1.6
1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	4.51-5.00 = ดีมาก 3.51-4.50 = ดี 2.51-3.50 = พอใช้ 1.51-2.50= ต้องปรับปรุง 0.00-1.50= ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ร้อยละ 84.31	✓					-งานทะเบียน -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 1.7
1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	4.51-5.00 = ดีมาก 3.51-4.50 = ดี 2.51-3.50 = พอใช้ 1.51-2.50= ต้องปรับปรุง 0.00-1.50= ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ร้อยละ 90	✓					-งานแนะแนวฯ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 1.8

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของงาน	ระดับคะแนน					ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			5	4	3	2	1	
1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษา หรือ	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม(5) = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม(4) = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม(3) = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม(2) = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1)และ มีผลตาม(5)	✓					-งานแนะแนวฯ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 1.9

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนนอยู่ในระดับ 5.00							
--	--	--	--	--	--	--	--

สรุปจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
จุดเด่น

1. นักเรียน นักศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพจำนวนมาก
2. นักเรียน นักศึกษา ผ่านการทดสอบมาตรฐานอาชีพจากศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเลย ซึ่งเป็นสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

จุดที่ต้องพัฒนา

1. จำนวนผู้ที่ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และผู้ที่ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ต่ำ
2. ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้า

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของงาน	ระดับคะแนน					ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			5	4	3	2	1	
2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)		✓				-งานหลักสูตร -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 2.1
2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการ	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม(5) = ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และ	✓					-งานหลักสูตร -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 2.2

เรียนรู้รายวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม(4) = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม(3) = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม(2) = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	มีผลตาม(5)						
2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	✓					-งานหลักสูตร -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 2.3
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของงาน	ระดับคะแนน					ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			5	4	3	2	1	
2.4 ระดับคุณภาพในการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	✓					-งานวัดผลและประเมินผล -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 2.4
2.5 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงาน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	✓					-งานทวิภาคี -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 2.5
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2 มีค่าคะแนนอยู่ในระดับ 4.80								

สรุปจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

จุดเด่น

1. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้อายวิชา เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
2. สถานศึกษาให้บริการวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน
3. สถานศึกษาดำเนินการส่งนักเรียน นักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ หน่วยงาน โดยบันทึกความร่วมมือกับสถานประกอบการ เช่น บริษัทซีพีออลล์ จำกัด บริษัทพี-คิว จำกัด ฯลฯ และมีการประเมินความพึงพอใจในการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา

1. การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของงาน	ระดับคะแนน					ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			5	4	3	2	1	
3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	✓					-งานบุคลากร -งานบริหารทั่วไป -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 3.1
3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	✓					-งานวางแผนฯ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 3.2
3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2)	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	✓					-งานวางแผนฯ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 3.3

	(3) และ (4) = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน							
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของงาน	ระดับคะแนน					ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			5	4	3	2	1	
3.4 ระดับคุณภาพในการ บริหารงานและภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓					-งานวางแผนฯ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 3.4
3.5 ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 4 ข้อ		✓				-งานศูนย์ข้อมูลฯ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 3.5
3.6 ระดับคุณภาพในการ บริหารความเสี่ยง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓					-งานปกครอง -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 3.6

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของงาน	ระดับคะแนน					ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			5	4	3	2	1	
3.7 ระดับคุณภาพในการ จัดระบบดูแลผู้เรียน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓					-งานครูที่ปรึกษา -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 3.7
3.8 ระดับคุณภาพในการ พัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม และภูมิ ทัศน์ของสถานศึกษาและ การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓					-งานอาคารฯ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 3.8
3.9 ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓					-งานพัสดุ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 3.9

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของงาน	ระดับคะแนน					ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			5	4	3	2	1	
3.10 ระดับคุณภาพในการ บริหาร	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ปฏิบัติตาม	✓					-งานบุคลากร -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 3.10

	= ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ประเด็น 5 ข้อ					
3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ=ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓				-งานการเงิน -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 3.11
3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓				-งานความร่วมมือฯ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 3.12
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3 มีค่าคะแนนอยู่ในระดับ 4.91							

สรุปจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

จุดเด่น

- 1.สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความพึงพอใจและคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกปี มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาปรับปรุง
3. สถานศึกษามีและดำเนินการตามแผนงาน โครงการพัฒนาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี รวมถึงการบริหารความเสี่ยง โดยมีการวิเคราะห์จัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญ อย่างน้อย 5 ด้าน บริหารจัดการระบบดูแลผู้เรียน โดยมีการปฐมนิเทศผู้เรียน แต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น มีการจัดการพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา จัดการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา โดยการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทของสถานยังไม่เป็นปัจจุบันครบทั้งหมด
2. จัดหาสถานประกอบการเพื่อทำบันทึกความร่วมมือในการส่งนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน ให้มีมากมายหลากหลาย

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของงาน	ระดับคะแนน					ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			5	4	3	2	1	
4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	✓					-งานโครงการพิเศษ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 4.1
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4 มีค่าคะแนนอยู่ในระดับ 5.00								

สรุปจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดเด่น

1.สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน

จุดที่ต้องพัฒนา

ไม่มี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของงาน	ระดับคะแนน					ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			5	4	3	2	1	
5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓					-งานวิจัยฯ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 5.1
5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 4 ข้อ		✓				-งานวิจัยฯ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 5.2

	= ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน							
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5 มีค่าคะแนนอยู่ในระดับ 4.50								

**สรุปจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่**

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ จัดให้มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงานในสถานศึกษา ในชุมชน จังหวัด และชาติ

จุดที่ต้องพัฒนา

1. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูมีจำนวนน้อย
2. ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์

**สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทย
และพลโลก**

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของงาน	ระดับคะแนน					ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			5	4	3	2	1	
6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓					-งานกิจกรรม -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 6.1
6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านกรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 4 ข้อ		✓				-งานกิจกรรม -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 6.2
6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓					-งานกิจกรรม -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 6.3

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของงาน	ระดับคะแนน					ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			5	4	3	2	1	
6.4 ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้าน ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓					-งานกิจกรรม -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 6.4
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6 มีค่าคะแนนอยู่ในระดับ 4.75								

**สรุปจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็น
พลเมืองไทยและพลโลก**

จุดเด่น

1.สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากร และนักเรียนนักศึกษาทุกคน เข้าร่วมโครงการ
กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ส่งเสริม
ให้มีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น การปลูกป่า ส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ เช่น โครงการกีฬาสี่
ประจำปี การประกวดโพล์ซอง ปลูกจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา

ไม่มี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของงาน	ระดับคะแนน					ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			5	4	3	2	1	
7.1 ระดับคุณภาพใน ระบบการประกันคุณภาพ	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)		✓					-งานประกันฯ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 7.1

ภายใน	= ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ						
7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	30-34 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่ใดที่ต้องอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน = ดีมาก 24-33 ตัวบ่งชี้ = ดี 18-23 ตัวบ่งชี้ = พอใช้ 12-17 ตัวบ่งชี้ = ต้องปรับปรุง ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	30 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่ต้องอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน อยู่ในระดับดีมาก	✓					-งานประกัน -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 7.2
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7 มีค่าคะแนนอยู่ในระดับ 5								

สรุปจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

1.สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการประกันคุณภาพภายในทุกปีการศึกษา มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อรายงานต่อต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา

ไม่มี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของงาน	ระดับคะแนน					ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			5	4	3	2	1	
8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓					-แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 8.1

	(2) = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน							
8.2 ระดับคุณภาพในการ ใช้และพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓					-แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 8.2
8.3 ระดับคุณภาพในการ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และ มีผลตาม(5) = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1)และ มีผลตาม(4) = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1)และ มีผลตาม(3) = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1)และ มีผลตาม(2) = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 4 ข้อ		✓				-แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 8.3
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของงาน	ระดับคะแนน					ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			5	4	3	2	1	
8.4 ระดับคุณภาพในการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 4 ข้อ		✓				-แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 8.4
8.5 ระดับคุณภาพในการ ระดมทรัพยากรในการ จัดการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ=ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓					-งานโครงการพิเศษ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 8.5

	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน							
8.6 ร้อยละของครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ ได้รับการพัฒนา	4.51-5.00 = ดีมาก 3.51-4.50 = ดี 2.51-3.50 = พอใช้ 1.51-2.50= ต้องปรับปรุง 0.00-1.50= ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ร้อยละ 100	✓					-งานโครงการพิเศษ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 8.6
8.7 ระดับคุณภาพในการ บริหารการเงินและ งบประมาณ	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และ มีผลตาม(5) = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1)และ มีผลตาม(4) = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1)และ มีผลตาม(3) = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1)และ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓					-แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 8.7

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของงาน	ระดับคะแนน					ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			5	4	3	2	1	
	มีผลตาม(2) = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน							
8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จ การฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสันที่มีผล คะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	4.51-5.00 = ดีมาก 3.51-4.50 = ดี 2.51-3.50 = พอใช้ 1.51-2.50= ต้องปรับปรุง 0.00-1.50= ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ร้อยละ 100	✓					-งานวัดผลฯ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 8.8
8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จ การฝึกอบรมตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า	4.51-5.00 = ดีมาก 3.51-4.50 = ดี 2.51-3.50 = พอใช้ 1.51-2.50= ต้องปรับปรุง 0.00-1.50= ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ร้อยละ 100	✓					-งานทะเบียน -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 8.9
8.10 ระดับความพึงพอใจ ของผู้สำเร็จการฝึกอบรม วิชาชีพที่มีต่อการนำ ความรู้ความสามารถไปใช้ ประโยชน์	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และ มีผลตาม(5) = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1)และ มีผลตาม(4) = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1)และ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓					-แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 8.10

	มีผลตาม(3) = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1)และ มีผลตาม(2) = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน							
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 8 มีค่าคะแนนอยู่ในระดับ 4.80								

สรุปจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
จุดเด่น

1.สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันได้รับการพัฒนา มีการบริหารการเงินและงบประมาณสำหรับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีผลการอบรม 2.00 ขึ้นไป ผู้สำเร็จการฝึกอบรมเมื่อเทียบกับแรกเข้ามีจำนวนมาก และผู้สำเร็จการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้

จุดที่ต้องพัฒนา

1.สถานศึกษายังไม่ได้ดำเนินการประเมินหลักสูตรที่ได้พัฒนาแล้ว

สรุปผลการประเมินตนเอง
วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ประจำปีการศึกษา 2558

ตัวบ่งชี้ที่ มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่												เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา														
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5				5	ดีมาก
2	4	5	5	5	5								4.80	ดีมาก
3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4.91	ดีมาก
4	5												5	ดีมาก
5	5	4											4.50	ดีมาก
6	5	4	5	5									4.75	ดีมาก
7	5	5											5	ดีมาก
เฉลี่ยมาตรฐานที่ 1 - 7													4.85	ดีมาก
ส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพ														
8	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5			4.80	ดีมาก

สรุปผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2558

ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพ ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย 8 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ประจำปีการศึกษา 2555 พบว่า ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับที่น่าพอใจ และมีบางตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานที่สถานศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาเพื่อให้อยู่ในระดับที่น่าพอใจต่อไป โดยผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปได้ดังนี้

1.1 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับเกณฑ์ ดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

- | | |
|------------------|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 | ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 | ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 | ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 | ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 | ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 | ร้อยละของผู้ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษารับรอง |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 | ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 | ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 | ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา |

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- | | |
|------------------|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 | ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 | ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียน
การสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือ
วิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์
ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ
คอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับ
เครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริหารวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการจัดการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน
พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ
วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพภายในระบบการประกันคุณภาพภายใน
 ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

- ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรม
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
 ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
 ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรม
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
 ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา
 ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
 ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผล
คะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป
 ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
 ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพที่มีต่อการนำ
ความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

1.2 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับเกณฑ์ ดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ไม่มี

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือ
ประชาคมอาเซียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล
สารสนเทศของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม

ไม่มี

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

หรืองานวิจัยของครู

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย หรือพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
ไม่มี

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

1.3 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับเกณฑ์ พอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
ไม่มี

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ไม่มี

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ไม่มี

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม
ไม่มี

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ไม่มี

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย หรือพลโลก
ไม่มี

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
ไม่มี

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
ไม่มี

1.4 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับเกณฑ์ ต้องปรับปรุง

เรียงตามลำดับดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
ไม่มี
- มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ไม่มี
- มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ไม่มี
- มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม
ไม่มี
- มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ไม่มี
- มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย
หรือพลโลก
ไม่มี
- มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
ไม่มี
- มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
ไม่มี

1.5 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับเกณฑ์ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
เรียงตามลำดับดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
ไม่มี
- มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ไม่มี
- มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ไม่มี
- มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม

ไม่มี

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ไม่มี

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย
หรือพลโลก

ไม่มี

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ไม่มี

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ไม่มี