

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย

DANSAI INDUSTRIAL AND COMMUNITY EDUCATION COLLEGE

สถานที่ตั้ง	231 หมู่ 1 ถนนเลย-ด่านซ้าย หมู่ 1 ตำบลโคกงาม อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ 42120		
โทรศัพท์	0-4207-8123		
โทรสาร	0-4207-8124		
Website	www.dansai.ac.th	Email Address	dansaiit@gmail.com
สีประจำวิทยาลัย	เหลือง – ทอง		
ปรัชญาของวิทยาลัย	ทักษะดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม เลิศล้ำวิชา พัฒนาสังคม		
วิสัยทัศน์ของวิทยาลัย	จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ภายใต้การมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
พันธกิจ	1.จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล 2.บริหารจัดการศึกษาภายใต้การมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
เอกลักษณ์	การให้บริการวิชาชีพแก่สังคมและชุมชน		
อัตลักษณ์	ผู้เรียนมีจิตอาสาให้บริการ		

ประวัติการจัดตั้ง ที่ตั้ง เนื้อที่

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 231 หมู่ 1 ถนนเลย-ด่านซ้าย ตำบลโคกงาม อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย ประกาศจัดตั้งโดยกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ 11 สิงหาคม พ.ศ.2536 โดยนายสังข์ทอง ศรีธเรศ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสมัยนั้น วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายมีเนื้อที่ 101 ไร่ และได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารต่างๆ ด้วยเงินงบประมาณแปดหมื่นสี่พันบาทเศษ พ.ศ. 2536-2538 จำนวนเงิน 27,969,800 บาท โดยนายวัชรินทร์ เกตewanต์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดเลย เขต 1 พรรคประชาธิปัตย์ เป็นผู้แปดหมื่นสี่พันบาทเศษ ซึ่งสัญญาการก่อสร้างเริ่มเมื่อวันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2537 และสิ้นสุดสัญญาเมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2538 เปิดทำการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา 2538

ปัจจุบัน วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ได้เปิดทำการสอนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มี 3 ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ และประเภทวิชาคหกรรม ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอนจำนวน 7 สาขางาน ได้แก่ สาขางานยานยนต์ สาขางานโครงสร้าง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานบัญชี สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขางานคหกรรมเพื่อการโรงแรม ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอนจำนวน 6 สาขางาน ได้แก่ สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานการติดตั้งไฟฟ้า สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน สาขางานเทคนิคการผลิต และ

สาขางานการบัญชี หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เปิดสอนหลากหลายสาขาวิชาชีพ ตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น

การดำเนินงานในปัจจุบัน ระดับการศึกษาและสาขางานที่เปิดสอน

ปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายได้ดำเนินการสอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอน 7 สาขางาน คือ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานยานยนต์ สาขางานเชื่อมโลหะ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานการบัญชี และสาขางานคหกรรมเพื่อการโรงแรม
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอน 7 สาขางาน คือ สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานติดตั้งไฟฟ้า สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขางานเทคนิคการผลิต สาขางานการบัญชี และสาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน และสาขางานคอมพิวเตอร์กราฟฟิก
3. หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น (หลากหลาย)
4. การเรียนแบบแกนมัธยม
5. การเรียนแบบทวิภาคี
6. การเรียนรายวิชาสะสมหน่วยกิตเตรียมอาชีวศึกษา (Pre-Vocational Education : Pre-VEd)

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในและการประเมินตนเอง

การดำเนินการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ได้จัดการประชุมเพื่อพิจารณา ปรีกษาและมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประจำแต่ละมาตรฐานทุกตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง มีการจัดเอกสารต่างๆ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน และจัดทำเครื่องมือการประเมินซึ่งมีระดับเกณฑ์คุณภาพ 5 ระดับ พร้อมตัวอย่างกรอบการประเมินให้กับครู-อาจารย์ และบุคลากรตามสายงานต่างๆ ในสถานศึกษาทุกคน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดทำและติดตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2557 ถึงเดือนเมษายน พ.ศ. 2558 ได้มีการกำหนดเกณฑ์การประกันคุณภาพทุกมาตรฐานในแต่ละตัวบ่งชี้ของสถานศึกษาแก่คณะกรรมการต่างๆ ที่วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายแต่งตั้ง และได้ดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์เป็นที่เรียบร้อย จากผลการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย จำนวน 8 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเอง
วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ประจำปีการศึกษา 2557

ลำดับที่	มาตรฐาน	ผลการประเมิน
1	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	4.00
2	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4.40
3	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	5.00
4	ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	5.00
5	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	4.00
6	ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	4.75
7	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.50
8	ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	5.00
ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา		4.58
ผลการประเมินอยู่ในระดับ		ดีมาก

ตอนที่ 1 บทนำ

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 231 หมู่ 1 ถนนเลย-ด่านซ้าย ตำบลโคกงาม อำเภอด่านซ้ายจังหวัดเลย ประกาศจัดตั้งโดยกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม พ.ศ. 2536 โดยนายสังข์ทอง ศรีธเรศ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสมัยนั้น วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายมีเนื้อที่ 101 ไร่ และได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารต่างๆ ด้วยเงินงบประมาณแปดปีต่อเติมเพิ่มเติม พ.ศ. 2536-2538 จำนวนเงิน 27,969,800 บาท โดยนายวัชรินทร์ เกตewanต์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดเลย เขต 1 พรรคประชาธิปัตย์ เป็นผู้แปดปีต่อเติม ซึ่งสัญญาการก่อสร้างเริ่มเมื่อวันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2537 และสิ้นสุดสัญญาเมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2538 เปิดทำการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา 2538

ปัจจุบัน วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ได้เปิดทำการสอนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มี 3 ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ และประเภทวิชาคหกรรม ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอนจำนวน 7 สาขางาน ได้แก่ สาขางานยานยนต์ สาขางานโครงสร้าง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานบัญชี สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขางานคหกรรมเพื่อการโรงแรม ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอนจำนวน 6 สาขางาน ได้แก่ สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานการติดตั้งไฟฟ้า สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน สาขางานเทคนิคการผลิตและสาขางานการบัญชี หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เปิดสอนหลากหลายสาขาวิชาชีพ ตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

การดำเนินงานในปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายได้ดำเนินการสอน ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอน 7 สาขางาน คือ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานยานยนต์ สาขางานเชื่อมโลหะ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานการบัญชี และสาขางานคหกรรมเพื่อการโรงแรม
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอน 7 สาขางาน คือ สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานติดตั้งไฟฟ้า สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขางานการบัญชี สาขางานเทคนิคการผลิต สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน และสาขางานคอมพิวเตอร์กราฟฟิก
3. หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น (หลากหลาย)
4. การเรียนแกนมัธยม
5. การเรียนทวิภาคี
6. การเรียนรายวิชาสะสมหน่วยกิตเตรียมอาชีวศึกษา (Pre-Vocational Education : Pre-VEd)

สถานที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย เลขที่ 231 บ้านโคกกงาม หมู่ 1 ถนนเลย-ด่านซ้าย ตำบลโคกกงาม อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย 42120 โทรศัพท์ (042) 078-123 โทรสาร (042) 078-124 มีเนื้อที่ 101 ไร่

งบประมาณ

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ได้รับงบประมาณในการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2557 ดังนี้

รายการ	งบประมาณปี 2557	งบประมาณปี 2558
1. งบบุคลากร	6,264,290.00	7,024,898.84
2. งบดำเนินงาน	5,733,800.00	4,965,400.00
3. งบลงทุน		
3.1 ครุภัณฑ์	2,430,000.00	772,900.00
3.2 ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง	500,000.00	955,000.00
4. งบอุดหนุน		
4.1 อุดหนุนทั่วไป	281,800.00	197,000.00
4.2 อุดหนุนเฉพาะกิจ	6,115,410.00	5,638,490.00
5. งบรายจ่ายอื่นๆ	2,018,000.00	2,195,750.00
รวมทั้งสิ้น	23,343,300.00	21,749,438.84

จำนวนนักเรียน นักศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2557

จำนวนนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557

ประเภทวิชา	ปีการศึกษา 2557							รวมทั้งสิ้น
	ปวช.				ปวส.			
	1	2	3	รวม	1	2	รวม	
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
สาขาวิชาเครื่องกล								
สาขางานยานยนต์	37	34	116	187	-	-	-	187
สาขางานเทคนิคยานยนต์	-	-	-	-	17	31	48	48
รวม	37	34	116	187	17	31	48	235
สาขาวิชาโลหะการ								
สาขางานเชื่อมโลหะ	10	6	38	54	-	-	-	54
รวม	10	6	38	54	-	-	-	54
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์								
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	13	10	71	94	-	-	-	94
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	6	7	37	50	-	-	-	50
สาขางานการติดตั้งไฟฟ้า	-	-	-	-	23	14	37	37
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	19	19	19
สาขางานเทคนิคการผลิต	-	-	-	-	7	-	7	7
รวม	19	17	108	144	30	33	63	207
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ								
สาขาวิชาพาณิชยกรรม								
สาขางานการบัญชี	15	15	49	79	-	-	-	79
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	12	11	58	81	-	-	-	81
สาขางานการบัญชี	-	-	-	-	34	40	74	74
สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	-	-	-	-	13	-	13	13
สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟฟิก	-	-	-	-	-	12	12	12
รวม	27	26	107	160	47	52	99	259
ประเภทวิชาคหกรรม								
สาขาวิชาคหกรรม								
สาขางานคหกรรมเพื่อการโรงแรม	5	10	11	26	-	-	-	26
รวม	5	10	11	26	-	-	-	26
รวมทั้งสิ้น	98	93	380	571	94	116	210	781

จำนวนบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ประจำปีการศึกษา 2557

ประเภทบุคลากร	วุฒิการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-		2	-	2
รวม					3
ผู้สอน					
- ข้าราชการ	-	7	2	-	8
- พนักงานราชการ	-	9	1	-	10
- ครูพิเศษสอน	-	14	-	-	14
- ครูพิเศษ	-	-	-	-	-
รวม					35
บุคลากรสายสนับสนุน					
- ข้าราชการ	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	4	-	-	-	4
- ลูกจ้างชั่วคราว	7	15	-	-	22
- ลูกจ้างรายวัน	-	-	-	-	-
รวม					26
รวมทั้งสิ้น					61

แผนภูมิบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย
ประจำปีงบประมาณ 2557

ผลงานดีเด่นของวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย

ลำดับที่	ผลงานดีเด่น
1	รางวัลหน่วยมาตรฐานองค์การนักวิชาชีพเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2555 ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก
2	รางวัลนักศึกษาอาชีวศึกษารางวัลพระราชทาน (ระดับ ปวช.) ประจำปีการศึกษา 2555
3	รางวัลนักศึกษาอาชีวศึกษารางวัลพระราชทาน (ระดับ ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2555
4	รางวัลสถานศึกษาอาชีวศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2555 ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก
5	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ระดับ ปวส. ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี 2556 ผลงาน ชุดการหาประสิทธิภาพของเครื่องทดสอบแรงดันหัวฉีดและปั๊มเครื่องยนต์ดีเซลเล็ก 4 จังหวะ
6.	รางวัลที่ 1 ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม เครื่องลดควันดำ (ระดับจังหวัด)
7.	รางวัลที่ 1 ประเภทที่ 11 สิ่งประดิษฐ์ประเภทจ้อย “การป้องกันและแก้ไขปัญหาขยะ” เตาชื่อมวลกระตักน้ำร้อนเก่า (ระดับจังหวัด)
8.	รางวัลที่ 2 ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชุดโซฟาจากยางรถยนต์เก่า (ระดับจังหวัด)
9.	รางวัลที่ 2 ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย การออกแบบและสร้างชุดกรวยพลังงานแสงอาทิตย์ (ระดับจังหวัด)
10.	รางวัลที่ 2 องค์ความรู้การนำเสนอสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาภาคภาษาอังกฤษ เตาชื่อมวลจากกระตักน้ำร้อนเก่า (ระดับจังหวัด)
11.	รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันฟุตบอล “งตเหล้า FC” ซึ่งแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 2 วันที่ 26 ตุลาคม 2557 ณ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จ.ขอนแก่น
12.	ชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดรักการอ่าน การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐานและองค์การฯ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเลย
13.	ชนะเลิศอันดับ 1 แข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ วิชาประวัติศาสตร์ไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐานและองค์การฯ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเลย
14.	ชนะเลิศอันดับ 1 ประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐานและองค์การฯ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเลย
15.	ชนะเลิศอันดับ 1 ประกวดโพล์คของคนพันธุ์ R การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐานและองค์การฯ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเลย
16.	ชนะเลิศอันดับ 1 ประกวดดนตรีไทย ประเภทซอฮู้ การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐานและองค์การฯ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเลย
	รางวัลนักศึกษาอาชีวศึกษารางวัลพระราชทาน (ระดับ ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2555

ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ “จัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ภายใต้การมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ปรัชญาของสถานศึกษา

“ทักษะดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม เลิศล้ำวิชา พัฒนาสังคม” คือ ปรัชญาการทำงานของสถานศึกษาที่ใช้ในการดำเนินงานบริหารวิทยาลัยตลอดจนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล
2. บริหารจัดการศึกษาภายใต้การมีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ คือ การให้บริการวิชาชีพแก่สังคมและชุมชน

อัตลักษณ์ คือ ผู้เรียนมีจิตอาสาให้บริการ

แนวปฏิบัติที่ใช้ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ (ยุทธศาสตร์)

ในการดำเนินการตามเป้าหมายการพัฒนาขั้นต้น วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ได้กำหนดยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
2. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริการวิชาชีพสู่สังคม
3. การบริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากร

ทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและเงินงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

4. บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน
5. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่
6. ปลุกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
7. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศันสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการดำเนินงานที่เน้นผลงานตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการกำกับดูแล ตรวจสอบ และประเมินผล สำหรับการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 8 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1

- 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
- 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- 1.6 ร้อยละของผู้ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษารับรอง
- 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2

- 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
- 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

มาตรฐานที่ 3

- 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

- 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 4

- 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 5

- 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน
- 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

มาตรฐานที่ 6

- 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ
- 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7

- 7.1 ระดับคุณภาพภายในระบบการประกันคุณภาพภายใน
- 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

มาตรฐานที่ 8

- 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
- 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ
- 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
- 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม

2.00 ขึ้นไป

8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

การประเมินตามมาตรฐานการศึกษา

วิธีการดำเนินเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด

1. การวางแผนงานของสถานศึกษา

ใช้การจัดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาและชุมชนมีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานว่าต้องมีการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในด้านใดระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ มีการวางแผนออกแบบกิจกรรม โครงสร้าง เพื่อนำการปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้สอนแผนการปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับ ติดตาม

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผนมีกลไกการกำกับติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผล ความก้าวหน้าทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการจัดการประชุม

3. การตรวจสอบการติดตาม

มีการตามระบบประเมินตนเองแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการสถานศึกษา มีการจัดตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินผลการดำเนินงานและรายงานผล ต่อที่ประชุม

4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน

มีการนำผลประเมินมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่ให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ และการจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป หากผลการประเมินปรากฏว่า มาตรฐานการศึกษาด้านใดมีการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาจะให้ผู้เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุง โดยกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินการ ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงาน และวิธีการติดตามประเมินผล แผนพัฒนาปรับปรุงดังกล่าวจะนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณา และขอรับการสนับสนุน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากจำเป็นต้องใช้ ทรัพยากรในการดำเนินงานและต้องการให้ชุมชนช่วยเหลือ

5. การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

สถานศึกษาจะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุง โดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินการ ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานและวิธีการติดตาม ประเมินผล แผนพัฒนาปรับปรุงดังกล่าว จะนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาและขอรับการสนับสนุน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานและต้องการให้ชุมชน

ช่วยเหลือ ในแต่ละเดือนวิทยาลัยจัดให้มีการประชุมบุคลากร ครู อาจารย์ เดือนละครั้ง ทั้งนี้เพื่อ
ตรวจสอบการดำเนินงานและประชุมหารือประเด็นต่างๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อหาทางแก้ไขและป้องกันปัญหา

ในแต่ละภาคเรียนวิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการประชุมบุคลากร ครู อาจารย์ และผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องในแต่ละภาคเรียนละครั้ง และในแต่ละเดือนจัดให้มีการประชุมย่อยของฝ่ายต่างๆ ตาม
ลักษณะงาน ทั้งนี้ เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานและการประชุมหรือประเด็นต่างๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อ
หาทางแก้ไขและป้องกันปัญหา

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ได้ตระหนักถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ดังนั้นจึงได้กำหนดเป็นแนวทางปฏิบัติที่จะให้ผู้สอนทุกท่าน ต้องทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่จัดทำ การเรียนการสอนในวิทยาลัยฯ โดยเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด และให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด และได้สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งมุ่งสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้	ความพยายาม (Attempt)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน (Achievement)
1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกท่านจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งได้พัฒนาแบบทดสอบหรือเครื่องมือวัดผลที่มีมาตรฐาน ถูกต้องตามหลักวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป จำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ...63.42... มีค่าคะแนน...3.96... อยู่ในระดับ...ดี...
1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	สถานศึกษานำแบบสำรวจความพึงพอใจเก็บข้อมูลตามสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่นักเรียน นักศึกษาฝึกงานอยู่	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ...81.58... มีค่าคะแนน..5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	สถานศึกษาดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อวัดและประเมินผลนักเรียน นักศึกษา ในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ทุกสาขางาน ทุกปีการศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ...79.24... มีค่าคะแนน...4.95... อยู่ในระดับ...ดีมาก...

ตัวบ่งชี้	ความพยายาม (Attempt)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน (Achievement)
1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	สถานศึกษาดำเนินการให้นักเรียน นักศึกษาเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ...18.45... มีค่าคะแนน...1.85... อยู่ในระดับ...ต้องปรับปรุง...
1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ระดับคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	สถานศึกษาดำเนินการให้นักเรียน นักศึกษาเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ระดับคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ...22.33.. มีค่าคะแนน...2.23.... อยู่ในระดับ...ต้องปรับปรุง...
1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	สถานศึกษาดำเนินการให้นักเรียน นักศึกษา เข้ารับการทดสอบจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง คิดเป็นร้อยละ...80... มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้สอนไปจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ...45.58... มีค่าคะแนน...2.85... อยู่ในระดับ...พอใช้...

ตัวบ่งชี้	ความพยายาม (Attempt)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน (Achievement)
1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้งานทำ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อภายใน 1 ปี	สถานศึกษาได้ติดตามผู้สำเร็จ การศึกษาหลังการจบการศึกษาระยะ หนึ่ง เพื่อสอบถามข้อมูลการมีงานทำ การศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพ อิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ...78.80... มีค่าคะแนน...4.93... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
1.9 ระดับความพึงพอใจ ของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	สถานศึกษาส่งแบบสอบถามความ พึงพอใจที่มีต่อคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จ การศึกษาไปยังสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่มีผู้สำเร็จการศึกษา จากสถานศึกษา ทำงานอยู่ในสถาน ประกอบการนั้นเพื่อนำข้อมูลที่ได้มา ทำการปรับปรุงด้านความรู้ ทักษะ	ระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการ หน่วยงาน หรือ สถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มี ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...

2. มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะเพิ่มขีดความสามารถในทักษะด้านการปฏิบัติงานให้กับนักเรียน นักศึกษา โดยมีแผนในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยจ้างครูเพื่อสอนสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้	ความพยายาม (Attempt)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน (Achievement)
2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงาน และลงนามทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดส่งนักเรียน นักศึกษา ฝึกงาน	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ มีค่าคะแนน...4... อยู่ในระดับ...ดี...
2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จากรายวิชา	สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ มีการนิเทศการเรียนการสอน ส่งบันทึกการสอน โครงการสอนและแผนจัดการเรียนรู้ตามเวลาที่กำหนด	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จากรายวิชา มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนการสอนและถ่ายทอดเนื้อหาต่างๆ โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายในการเรียนการสอนการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	สถานศึกษามอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้นี้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยแจ้งหลักเกณฑ์ วิธีการวัดผลและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา มีค่าคะแนน...4... อยู่ในระดับ...ดี...

ตัวบ่งชี้	ความพยายาม (Attempt)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน (Achievement)
2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	สถานศึกษาลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการต่างๆ ในการส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกงาน มีการนิเทศ ติดตามผล ประเมินผลการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน มีค่าคะแนน...4... อยู่ในระดับ...ดี...

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ความตระหนัก (Awareness) วิทยาลัยการอาชีพด้านช่าง ได้มีความตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดการให้ผู้เรียนได้พบกับอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับการเรียนกับอาจารย์ที่ปรึกษาได้ และยังให้ความสำคัญถึงเรื่องการตรวจสอบเสทิต และส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการ คุณธรรมคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามอีกด้วย

ตัวบ่งชี้	ความพยายาม (Attempt)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน (Achievement)
3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กฎหมายกำหนด และมีการประเมินความพึงพอใจและคุณภาพการปฏิบัติงาน โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	สถานศึกษาจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงาน	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้เรียนมีจิตอาสาให้บริการ ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์	ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา โดยกำหนดแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาสถานศึกษาระยะสั้น 3-5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี	ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและดำเนินโครงการตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี มีข้อมูลสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน พัฒนาและปรับปรุงข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ (Attempt)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน (Achievement)
3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยง เช่น โครงการตรวจสอบสุขภาพและสารเสพติด โครงการตรวจหอพัก โครงการขับขี้ปอดภัย โครงการพบครูที่ปรึกษา	ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	สถานศึกษาดำเนินงานตามนโยบายแผนงาน โครงการ กิจกรรม แต่งตั้งครูที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ หลังเลิกแถวทุกวัน อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ภาคเรียนละ 18 ครั้ง รวม 36 ครั้งต่อปีการศึกษา	ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	สถานศึกษาดำเนินงานตามนโยบายแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการซ่อมแซมอาคารเรียน โครงการสร้างห้องน้ำนักเรียน นักศึกษา	ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	สถานศึกษาดำเนินงานตามนโยบายแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการจัดหาครุภัณฑ์ทางคอมพิวเตอร์ ครุภัณฑ์แผนกวิชาต่างๆ และวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการหรือ วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ	ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...

ตัวบ่งชี้	ความพยายาม (Attempt)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน (Achievement)
3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	สถานศึกษาดำเนินการบริหารการเงินและงบประมาณสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้กำหนดเอาไว้	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	สถานศึกษาดำเนินงานตามนโยบายแผนงาน โครงการต่างๆ ที่เกี่ยวกับการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับเครือข่ายต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดหาผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา มาพัฒนานักเรียน นักศึกษา และบุคลากรเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพด้านช่างตระหนักและให้ความสำคัญในกิจกรรม/โครงการงานบริการชุมชน ให้บริการวิชาชีพ ฝึกทักษะวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นให้มีความรู้ ความสามารถ ในการประกอบวิชาชีพ สามารถเลี้ยงชีพได้อย่างพอเพียง

ตัวบ่งชี้	ความพยายาม (Attempt)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน (Achievement)
4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	สถานศึกษาเน้นการจัดทำโครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น โครงการ 108 อาชีพ จัดฝึกอาชีพนักเรียนและชุมชน ให้กับประชาชนที่สนใจทั้งในและนอกสถานศึกษา โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย มีแผนและงบประมาณ ที่สนับสนุน ส่งเสริมครู บุคลากร และผู้เรียน ทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ทุกหลักสูตร ให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ประยุกต์ให้นำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ/หรือ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ เช่น กำหนดแผนการเรียนในระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 และระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ต้องลงทะเบียนในรายวิชาโครงการ หรือการจัดตั้งทีมผู้เรียนที่มีความสนใจร่วมกันในการ สร้างสิ่งประดิษฐ์ส่งเข้าร่วมประกวดในระดับภาคและระดับประเทศ หรือการจัดตั้งทีมผู้เรียนที่มีความ สนใจในเรื่องนวัตกรรมหุ่นยนต์ เป็นต้น และยังได้ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย เช่น การจัดนิทรรศการ ทางอินเทอร์เน็ต (<http://www.dansai.ac.th>) วิทยุเพื่อการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย (FM 101.50 MHz.)

ตัวบ่งชี้	ความพยายาม (Attempt)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน (Achievement)
5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	สถานศึกษามอบหมายให้ครูผู้สอน ที่รับผิดชอบการสอนรายวิชา ปฏิบัติทุกรายวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรายวิชา โครงการงาน ได้ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้คิดสร้าง และพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ให้เป็นระบบ ที่ถูกต้อง เพื่อประโยชน์ในการ พัฒนาการเรียน การสอน อำนวย ความสะดวกในชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพ หรือนำไปสู่การ แข่งขันระดับชาติ	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของ ผู้เรียน มีค่าคะแนน...4... อยู่ในระดับ...ดี...
5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	สถานศึกษาดำเนินงานตามนโยบาย แผนงาน โครงการต่างที่กำหนดไว้ โดยส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ที่มีประโยชน์ในวิชาชีพ และนำไป เผยแพร่ระดับชาติ	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของ ครู มีค่าคะแนน...4... อยู่ในระดับ...ดี...

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ความตระหนัก (Awareness)

ผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ได้จัดประชุมสร้างความเข้าใจและวางแผนร่วมกันกับบุคลากรในการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนยุทธศาสตร์เพื่อการบริหารสถานศึกษาซึ่งจะนำไปสู่การบรรลุผลตามข้อกำหนดในมาตรฐานอย่างมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย

ตัวบ่งชี้	ความพยายาม (Attempt)	ผลการประเมินคุณภาพ ภายใน (Achievement)
6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	สถานศึกษากำเนินการตามนโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ เช่น โครงการวันพ่อแห่งชาติ โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการปลูกต้นไม้ โครงการสวดมนต์ยาวเช้าวันพฤหัสบดี โครงการสืบสานประเพณีผีตาโขน	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	สถานศึกษากำเนินการตามนโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ เช่น โครงการปลูกต้นไม้	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีค่าคะแนน...4... อยู่ในระดับ...ดี...
6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ	สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ เช่น โครงการแข่งขันกีฬา สัปดาห์	ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานศึกษากำเนินการตามนโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ดำเนินโครงการต่างๆ ที่มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาร่วมด้วย	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

ฝ่ายบริหารวิทยาลัยการอาชีพด้านซ้ายตระหนักถึงการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัย การอาชีพด้านซ้ายอย่างต่อเนื่อง โดยได้มีระบบการพัฒนาคุณภาพ ติดตามคุณภาพ การจัดการประกันคุณภาพ โดยได้มีกำหนดระเบียบ วิธีการ ขั้นตอน บุคลากร งบประมาณ และระยะเวลาในการทำงานประกันคุณภาพ ตลอดจนประเมินผล และการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพด้านซ้าย ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้	ความพยายาม (Attempt)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน (Achievement)
7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาปรับปรุงการบริหาร รวมทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชน และมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้ผลการประเมินตนเองและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นฐานในการปฏิบัติงาน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโดยให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล	ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา มีค่าคะแนน...4... อยู่ในระดับ...ดี....

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษากำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ตัวบ่งชี้	ความพยายาม (Attempt)	ผลการประเมินคุณภาพ ภายใน (Achievement)
8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เข้ารับการฝึกอบรม สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน และดำเนินการตามแผน มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและจัดทำรายงานประจำปี	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบาย แผนงาน โครงการที่สถานศึกษาได้สำรวจข้อมูลที่จะจัดการฝึกอบรมในสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ให้ความสำคัญร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ มีการใช้และประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน 2 ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...

ตัวบ่งชี้	ความพยายาม (Attempt)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน (Achievement)
	มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน	
8.4 ระดับคุณภาพในการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดการ ฝึกอบรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสม กำหนดและแจ้ง หลักเกณฑ์วิธีการวัดและประเมินผล และนำผลจากการวัดและประเมินผล ไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับ การฝึกอบรม	ระดับคุณภาพในการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
8.5 ระดับคุณภาพในการ ระดมทรัพยากรในการ จัดการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น	สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบาย แผนงาน โครงการระดมทรัพยากรใน การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น จัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็น วิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอน จัดหา สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการฝึกอบรมได้รับการ สนับสนุน งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และมีการประเมินผลการ ดำเนินงานตามแผนงานเพื่อการ ปรับปรุง	ระดับคุณภาพในการระดม ทรัพยากรในการจัดการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
8.6 ร้อยละของครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ ได้รับการพัฒนา	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเข้ารับการ พัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้อง หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชา ที่ รับผิดชอบเทียบกับครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดใน สถานศึกษา	ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการ พัฒนา คิดเป็นร้อยละ...80... มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...

ตัวบ่งชี้	ความพยายาม (Attempt)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน (Achievement)
8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบาย แผนงาน โครงการ มีการบริหารงบประมาณด้านการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ในด้านวัสดุ ฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้ง ค่าตอบแทนบุคคลภายนอก สถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอน	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	สถานศึกษาดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ...80... มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	สถานศึกษาดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นนั้น	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ...80... มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...
8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบาย แผนงาน โครงการ เพื่อประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ...93.5... มีค่าคะแนน...5... อยู่ในระดับ...ดีมาก...

ตอนที่ 4
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย
ประจำปีการศึกษา 2557

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของงาน	ระดับคะแนน					ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			5	4	3	2	1	
1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	4.51 – 5.00 = ดีมาก 3.51 – 4.50 = ดี 2.51 – 3.50 = พอใช้ 1.51 – 2.50 = ต้องปรับปรุง 0.00 – 1.50 = ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ร้อยละ 63.42 ค่าคะแนน = 3.96 อยู่ในระดับ ดี		✓				-งานทะเบียน -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 1.1
1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม(5) = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม(4) = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม(3) = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม(2) = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น(1)และ มีผลตาม(5)	✓					-งานทวิภาคี -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 1.2
1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	4.51 – 5.00 = ดีมาก 3.51 – 4.50 = ดี 2.51 – 3.50 = พอใช้ 1.51 – 2.50 = ต้องปรับปรุง 0.00 – 1.50 = ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ร้อยละ 79.24 ค่าคะแนน = 4.95 อยู่ในระดับ ดีมาก	✓					-งานวัดผลฯ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 1.3
1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	4.51 – 5.00 = ดีมาก 3.51 – 4.50 = ดี 2.51 – 3.50 = พอใช้ 1.51 – 2.50 = ต้องปรับปรุง 0.00 – 1.50 = ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ร้อยละ 18.45 ค่าคะแนน = 1.85 อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง				✓		-งานวัดผลฯ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 1.4

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของงาน	ระดับคะแนน					ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			5	4	3	2	1	
1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	4.51 – 5.00 = ดีมาก 3.51 – 4.50 = ดี 2.51 – 3.50 = พอใช้ 1.51 – 2.50 = ต้องปรับปรุง 0.00 – 1.50 = ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ร้อยละ 22.33 ค่าคะแนน = 2.23 อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง				✓		-งานวัดผลฯ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 1.5
1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	4.51 – 5.00 = ดีมาก 3.51 – 4.50 = ดี 2.51 – 3.50 = พอใช้ 1.51 – 2.50 = ต้องปรับปรุง 0.00 – 1.50 = ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ร้อยละ 80 ค่าคะแนน = 5 อยู่ในระดับ ดีมาก	✓					-งานวัดผลฯ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 1.6
1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	4.51 – 5.00 = ดีมาก 3.51 – 4.50 = ดี 2.51 – 3.50 = พอใช้ 1.51 – 2.50 = ต้องปรับปรุง 0.00 – 1.50 = ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ร้อยละ 45.58 ค่าคะแนน = 2.85 อยู่ในระดับ ดี			✓			-งานทะเบียน -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 1.7
1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	4.51 – 5.00 = ดีมาก 3.51 – 4.50 = ดี 2.51 – 3.50 = พอใช้ 1.51 – 2.50 = ต้องปรับปรุง 0.00 – 1.50 = ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ร้อยละ 78.80 ค่าคะแนน = 4.93 อยู่ในระดับ ดีมาก	✓					-งานแนะแนวฯ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 1.8
1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษา หรือ	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม(5) = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม(4) = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม(3) = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม(2) = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1)และ มีผลตาม(5)	✓					-งานแนะแนวฯ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 1.9

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนน 4.00 อยู่ในระดับ ดี

สรุปจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

จุดเด่น

1. นักเรียน นักศึกษา จำนวนมากผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพจากศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเลย ซึ่งเป็นสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อภายใน 1 ปี มีจำนวนมาก
3. สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยคะแนนระดับชาติขึ้นไป เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าสอบ จำนวนผู้เข้าสอบผ่านเกณฑ์น้อย
2. ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าสอบ ผู้เข้าสอบจำนวนผู้เข้าสอบผ่านเกณฑ์น้อย
3. ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้า

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของงาน	ระดับคะแนน					ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			5	4	3	2	1	
2.1 ระดับคุณภาพในการ ใช้และพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับ ความต้องการของสถาน ประกอบการ หรือ ประชาคมอาเซียน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) และ (4)		✓				-งานหลักสูตร -เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 2.1
2.2 ระดับคุณภาพในการ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และ มีผลตาม(5) = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1)และ มีผลตาม(4) = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1)และ มีผลตาม(3) = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1)และ มีผลตาม(2) = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1)และ มีผลตาม(5)	✓					-งานหลักสูตร -เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 2.2
2.3 ระดับคุณภาพในการ จัดการเรียนการสอน รายวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓					-งานหลักสูตร -เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 2.3
2.4 ระดับคุณภาพในการ วัดผลและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน รายวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี	ปฏิบัติตาม ประเด็น 4 ข้อ		✓				-งานวัดผลและ ประเมินผล -เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 2.4

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของงาน	ระดับคะแนน					ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			5	4	3	2	1	
	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน							
2.5 ระดับคุณภาพในการ ปฏิบัติงาน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 4 ข้อ		✓				-งานทวิภาคี -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 2.5
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2 มีค่าคะแนน 4.40 อยู่ในระดับ ดีมาก								

สรุปจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จุดเด่น

1. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
2. สถานศึกษาให้บริการวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน
3. สถานศึกษาดำเนินการส่งนักเรียน นักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ หน่วยงาน โดยบันทึกความร่วมมือกับสถานประกอบการ เช่น บริษัทซีพีออลล์ จำกัด บริษัท NK แม็คคาทรอนิกส์ จำกัด และ บริษัทรมิตาเทรตติ้ง จำกัด บริษัทพี-คิว จำกัด และมีการประเมินความพึงพอใจในการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา

1. สถานศึกษาไม่ได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้ว ไม่เกิน 3 ปี ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร
2. มีบางสาขาวิชาที่มีการจัดการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง โดยการเชิญสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของงาน	ระดับคะแนน					ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			5	4	3	2	1	
3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓					-งานบุคลากร -งานบริหารทั่วไป -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 3.1
3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	✓					-งานวางแผนฯ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 3.2
3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	✓					-งานวางแผนฯ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 3.3
3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓					-งานวางแผนฯ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 3.4

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของงาน	ระดับคะแนน					ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			5	4	3	2	1	
	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน							
3.5 ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓					-งานศูนย์ข้อมูลฯ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 3.5
3.6 ระดับคุณภาพในการ บริหารความเสี่ยง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	✓					-งานปกครอง -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 3.6
3.7 ระดับคุณภาพในการ จัดระบบดูแลผู้เรียน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ =ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓					-งานครูที่ปรึกษา -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 3.7

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของงาน	ระดับคะแนน					ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			5	4	3	2	1	
3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓					-งานอาคารฯ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 3.8
3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓					-งานพัสดุ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 3.9
3.10 ระดับคุณภาพในการบริหาร	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓					-งานบุคลากร -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 3.10
3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓					-งานการเงิน -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 3.11

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของงาน	ระดับคะแนน					ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			5	4	3	2	1	
3.12 ระดับคุณภาพในการ ระดมทรัพยากรในการ จัดการอาชีวศึกษา กับ เครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 3 ข้อ	✓					-งานความร่วมมือฯ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 3.12
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3 มีค่าคะแนน 5.00 อยู่ในระดับ ดีมาก								

สรุปจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

จุดเด่น

1. สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความพึงพอใจและคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกปี มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาปรับปรุง
3. สถานศึกษามีและดำเนินการตามแผนงาน โครงการพัฒนาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี รวมถึงการบริหารความเสี่ยง โดยมีการวิเคราะห์จัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญ อย่างน้อย 5 ด้าน บริหารจัดการระบบดูแลผู้เรียน โดยมีการปฐมนิเทศผู้เรียน แต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น มีการจัดการพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา จัดการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา โดยการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในและต่างประเทศ เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียน เช่น สถานศึกษาดำเนินการจัดหาครูสอนภาษาจีนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา

1. จัดหาสถานประกอบการเพื่อทำบันทึกความร่วมมือในการส่งนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน ให้มีมากมายหลากหลาย

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของงาน	ระดับคะแนน					ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			5	4	3	2	1	
4.1 ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการการบริการ วิชาการและวิชาชีพ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓					-งานโครงการพิเศษ -เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 4.1
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4 มีค่าคะแนน 5.00 อยู่ในระดับ ดีมาก								

สรุปจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดเด่น

1.สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน

จุดที่ต้องพัฒนา

ไม่มี

**สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่**

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของงาน	ระดับคะแนน					ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			5	4	3	2	1	
5.1 ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 4 ข้อ		✓				-งานวิจัยฯ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 5.1
5.2 ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของครู	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 4 ข้อ		✓				-งานวิจัยฯ -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 5.2
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5 มีค่าคะแนน 4.00 อยู่ในระดับ ดี								

**สรุปจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่**

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 จัดทำโครงการ
สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ จัดให้มีการประกวด แสดงและ
เผยแพร่ผลงานในสถานศึกษา ในชุมชน จังหวัด และชาติ

จุดที่ต้องพัฒนา

1. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูมีจำนวนน้อย
2. ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์

**สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย
และพลโลก**

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของงาน	ระดับคะแนน					ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			5	4	3	2	1	
6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓					-งานกิจกรรม -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 6.1
6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านกรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 4 ข้อ		✓				-งานกิจกรรม -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 6.2
6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓					-งานกิจกรรม -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 6.3
6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓					-งานกิจกรรม -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 6.4

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของงาน	ระดับคะแนน					ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			5	4	3	2	1	
	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน							
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6 มีค่าคะแนน 4.75 อยู่ในระดับ ดีมาก								

**สรุปจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็น
พลเมืองไทยและพลโลก**

จุดเด่น

1.สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากร และนักเรียนนักศึกษาทุกคน เข้าร่วมโครงการกิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ส่งเสริมให้มีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น การปลูกป่า ส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ เช่น โครงการกีฬาสี่ประจําปี การประกวดโพล์ซอง ปลูกจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา

ไม่มี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของงาน	ระดับคะแนน					ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			5	4	3	2	1	
7.1 ระดับคุณภาพใน ระบบการประกันคุณภาพ ภายใน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓					-งานประกันฯ -เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 7.1
7.2 ระดับคุณภาพในการ ดำเนินงานตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา	30-34 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่ง ชี้ใดที่ใดที่ต้องอยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุงหรือต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน = ดีมาก 24-29 ตัวบ่งชี้ = ดี 18-23 ตัวบ่งชี้ = พอใช้ 12-17 ตัวบ่งชี้ = ต้อง ปรับปรุง ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้ = ต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน	ระดับดีมาก จำนวน 32 ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดี		✓				-งานประกัน -เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 7.2
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7 มีค่าคะแนน 4 อยู่ในระดับ ดี								

สรุปจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

1.สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการประกันคุณภาพภายในทุกปีการศึกษา มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อรายงานต่อต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจ และเห็นถึงความสำคัญขอระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่บุคลากร

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของงาน	ระดับคะแนน					ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			5	4	3	2	1	
8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	✓					-แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 8.1
8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	✓					-แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 8.2
8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม(5) = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม(4) = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม(3) = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม(2) = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	✓					-แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 8.3
8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ = ดี	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓					-แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 8.4

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของงาน	ระดับคะแนน					ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			5	4	3	2	1	
	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน							
8.5 ระดับคุณภาพในการ ระดมทรัพยากรในการ จัดการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ=ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓					-งานโครงการพิเศษ -เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 8.5
8.6 ร้อยละของครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ 80 ขึ้นไป = ดีมาก ร้อยละ 70-79.99 = ดี ร้อยละ 60-69.99 = พอใช้ ร้อยละ 50-59.99 = ต้องปรับปรุง ต่ำกว่าร้อยละ 50 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ร้อยละ 80	✓					-งานโครงการพิเศษ -เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 8.6
8.7 ระดับคุณภาพในการ บริหารการเงินและ งบประมาณ	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และ มีผลตาม(5) = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1)และ มีผลตาม(4) = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1)และ มีผลตาม(3) = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1)และ มีผลตาม(2) = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตาม ประเด็นข้อ (1) และมีผลตาม ข้อ (5)	✓					-เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 8.7
8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จ การฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสันที่มีผล คะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป = ดีมาก ร้อยละ 70-79.99 = ดี ร้อยละ 60-69.99 = พอใช้ ร้อยละ 50-59.99 = ต้องปรับปรุง ต่ำกว่าร้อยละ 50 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ร้อยละ 80	✓					-งานวัดผลฯ -เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 8.8

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของงาน	ระดับคะแนน					ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			5	4	3	2	1	
8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จ การฝึกอบรมตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า	ร้อยละ 80 ขึ้นไป = ดีมาก ร้อยละ 70-79.99 = ดี ร้อยละ 60-69.99 = พอใช้ ร้อยละ 50-59.99 = ต้องปรับปรุง ต่ำกว่าร้อยละ 50 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ร้อยละ 80	✓					-งานทะเบียน -แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 8.9
8.10 ระดับความพึงพอใจ ของผู้สำเร็จการฝึกอบรม วิชาชีพที่มีต่อการนำ ความรู้ความสามารถไปใช้ ประโยชน์	ร้อยละ 80 ขึ้นไป = ดีมาก ร้อยละ 70-79.99 = ดี ร้อยละ 60-69.99 = พอใช้ ร้อยละ 50-59.99 = ต้องปรับปรุง ต่ำกว่าร้อยละ 50 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ร้อยละ 80	✓					-แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 8.10
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 8 มีค่าคะแนน 5.00 อยู่ในระดับ ดีมาก								

สรุปจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
จุดเด่น

1.สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จัดทำแผนการเรียนรู้อาชีวศึกษา จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันได้รับการพัฒนา มีการบริหารการเงินและงบประมาณสำหรับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีผลการอบรม 2.00 ขึ้นไป ผู้สำเร็จการฝึกอบรมเมื่อเทียบกับแรกเข้ามีจำนวนมาก และผู้สำเร็จการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้

จุดที่ต้องพัฒนา

ไม่มี

สรุปผลการประเมินตนเอง
วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ประจำปีการศึกษา 2557

ลำดับที่	มาตรฐาน	ผลการประเมิน
1	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	4.00
2	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4.40
3	ด้านการบริหารจัดการจัดการอาชีวศึกษา	5.00
4	ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	5.00
5	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	4.00
6	ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	4.75
7	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.50
8	ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	5.00
ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา		4.58
อยู่ในระดับ		ดีมาก

สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย 8 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ประจำปีการศึกษา 2557 พบว่า ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับที่น่าพอใจ และมีบางตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานที่สถานศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาเพื่อให้อยู่ในระดับที่น่าพอใจต่อไป โดยผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปได้ดังนี้

1.1 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับเกณฑ์ ดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในอาชีวศึกษารับรอง
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือ สถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือ วิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในและประเทศ และ หรือต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริหารวิชาการและวิชาชีพ

- ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

-

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก

- ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพภายในระบบการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

- ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

- ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผล
คะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพที่มีต่อการนำ
ความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

1.2 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับเกณฑ์ ดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม
2.00 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือ
ประชาคมอาเซียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

-

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม

-

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย หรือพลโลก

- ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

-

1.3 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับเกณฑ์ พอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

-

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

-

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม

-

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

-

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย หรือพลโลก

-

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

-

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

-

1.4 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับเกณฑ์ ต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

-

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

-

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม

-

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

-

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย หรือพลโลก

-

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

-

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

-

1.5 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับเกณฑ์ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

-

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

-

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

-

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม

-

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

-

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย หรือพลโลก

-

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

-

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

-

